

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ■ człowiek ■ edukacja ■ życie prywatne ■ podróżowanie i turystyka ■ kultura ■ sport ■ zakupy i usługi ■ praca oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.	SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.

Repetytorium <i>Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.</i> KRYTERIA OCENIANIA						
Starter						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ■ człowiek, ■ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ■ czasownik <i>can</i> ■ czas <i>present simple</i>.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu uczeń: - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innych osób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

- opisuje ludzi i miejsca, - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popelnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym,

korzystanie ze słownika (...) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	polskich znaczeń podanych słów.	znaczeń podanych słów.	znaczenie podanych słów.		podane słowa na język polski.	tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---	---------------------------------	------------------------	--------------------------	--	-------------------------------	--

Unit 1 <i>Be yourself!</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ■ człowiek, ■ życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ■ czas present simple i present continuous, ■ przysłówki częstotliwości, ■ czasowniki statyczne, ■ tryb rozkazujący, ■ zdania względne definiujące i niedefiniujące, ■ czasownik+ bezokolicznik, ■ czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażen z tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z terażniejszości, - przedstawia fakty z terażniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie;	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które

Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	sporadycznie popełnia błędy.	wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do

wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
---	---	---	--	--	---	--

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczień: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

